



GYMNÁZIUM

VELKÉ PAVLOVICE

2010/2011





Charakteristika školy

Adresa školy:

Gymnázium, Velké Pavlovice,
Pod Školou 10, příspěvková organizace
691 06 Velké Pavlovice

telefon: 519 428 245, 519 429 258

E-mail: gymnazium@velke-pavlovice.cz

Internetová stránky školy:

www.gymnazium.velke-pavlovice.cz

Gymnázium Velké Pavlovice je vedeno v rejstříku škol MŠMT v Praze. Původně bylo zřízeno jako státní gymnázium. Výuka na škole byla zahájena 1. září 1996 a letošní školní rok je rokem patnáctým. V důsledku optimalizace středního školství v regionu se škola stává k 1. červenci 2004 příspěvkovou organizací zřízenou městem Velké Pavlovice.

Škola poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělání ve čtyřletém a osmiletém studijním programu. Přípravuje žáky pro další studium na vysokých školách. Škola má po jedné třídě v osmiletém studijním programu a čtyři třídy ve čtyřletém studijním oboru. Průměrný počet žáků ve třídě je 24. Školu navštěvují žáci z 35 obcí okresů Břeclav, Hodonín, Brno - venkov (Bořetice, Brumovice, Březí, Břeclav, Čejkovice, Čejč, Dolní Bojanovice, Hodonín, Hustopeče, Kobylí, Kostice, Mutěnice, Němčičky, Podivín, Přítluky, Rakvice, Rohatec, Starovičky, Tvrdonice, Valtice, Velké Bílovice, Velké Pavlovice, Vrbice, Vranovice, Velké Němčice, Moravská Nová Ves, Zaječí, Ladná, Kyjov, Lanžhot, Moravský Žižkov, Prušánky, Nosislav, Žabčice). Gymnázium využívá pro výuku v kmenových třídách vlastní samostatnou budovu. Škola má dvanáct kmenových tříd, tři samostatné učebny pro výuku cizích jazyků, jednu učebnu informatiky, výtvarný ateliér, knihovnu a studovnu pro žáky školy. Škola má vlastní odpočinkový a sportovní areál pro míčové hry a atletiku. Pro sportovní vyžití žáků slouží posilovna. Pro odbornou výuku přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, biologie) využívá škola odborné pracovny.

Na vzhledu školy se výzdobou podílejí výtvarnými pracemi žáci a učitelé. Učebny mají dostupnou didaktickou techniku (TV, video, projektor). Klimatizovaná společenská místnost je vybavená datovým projektorem a AV technikou. Usilujeme o postupné zlepšování vybavení školy novou audiovizuální a počítačovou technikou, což je jednou z priorit naší školy ve výuce.

Studijní obory:

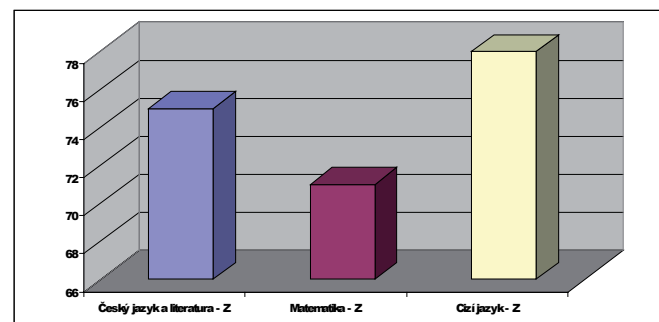
79-41-K/41 – čtyřleté gymnázium, určené pro žáky končící 9. ročník ZŠ

79-41-K/81 – osmileté gymnázium, určené pro žáky končící 5. ročník ZŠ

Maturitní zkouška

V uplynulém školním roce se poprvé maturovalo podle nové koncepce státní maturitní zkoušky. Maturitní zkoušku ve studijním oboru 79-41-K/801 (třída - oktáva) z 22 zapsaných žáků složilo s vyznamenáním 9 žáků a 13 žáků prospělo. Ve studijním oboru 79-41-K/401 (třída - 4.A) z 28 zapsaných žáků složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním 9 žáků a 19 žáků prospělo. Všichni žáci konali povinnou státní zkoušku z českého jazyka v základní úrovni a druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky v základní úrovni. Ve státní části maturitní zkoušky dosáhli naši studenti průměrného hodnocení v úrovni „chvalitebný“.

Graf zachycuje jakých percentilů dosáhli žáci maturitních ročníků při státní části maturitní zkoušky.



Pedagogičtí pracovníci:

Mgr. Bláhová Renata (třídní učitelka), Mgr. Hejlová Ivana, Ing. Holásková Marie, Mgr. Horáček Petr (třídní učitel), Mgr. Hradil Zbyněk, Mgr. Hyklová Lucie, Mgr. Kadlec Petr (třídní učitel), PaedDr. Kameník Stanislav (výchovný poradce), PaedDr. Kropáč Vlastimil (ředitel školy), Mgr. Lorenzová Jana (třídní učitelka), Mgr. Loskot Zdeněk, Mgr. Michnová Jana (třídní učitelka), Mgr. Míchalová Pavla (třídní učitelka), Mgr. Prátová Pavla, Mgr. Rilák Michal (zástupce ředitele školy), Mgr. Riláková Anna, PhDr. Rubáš Stanislav (třídní učitel), Mgr. Sovadina Zdeněk, Mgr. Strouhalová Jana (třídní učitelka), Ing. Šmídová Marie (třídní učitelka), Ing. Tesař Oldřich, Mgr. Tomková Stanislava (třídní učitelka), Mgr. Týmal Valoušková Jana (třídní učitelka), Mgr. Vedrová Jana (třídní učitelka)

Správní a provozní pracovníci

Ing. Kynická Ilona, Ing. Slámová Jarmila, Havlíková Anna, Kallusová Marie, Cedivodová Marie, Latýn Pavel

ABSOLVENTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011

Třída oktáva

Třídní učitel: Ing. Tesař Oldřich

Bálková Vendula, Blažek Lukáš, Buchta Martin, Buchtová Zuzana, Bukovský Václav, Dufek Dalibor, Dufek Radek, Ficová Michaela, Hiclová Markéta, Holásková Anna, Jordánová Petra, Marečková Terezie, Mikulica Tomáš, Osičková Veronika, Prokopová Kristýna, Ráčková Aneta, Rilák Filip, Rusnoková Lenka, Schäfferová Veronika, Svobodová Ingrid, Šemorová Klára, Vlková Marie

Třída 4. A

Třídní učitelka: Mgr. Anna Riláková

Dobiášová Vendula, Drábková Lucie, Fišer Jakub, Hrubý Tomáš, Jandová Lenka, Košulič Jiří, Krná Pavlína, Kubíková Michaela, Kučera Petr, Lemonová Lucie, Michnová Klára, Opršalová Lenka, Pavková Lucie, Pavlíčková Miroslava, Pazderka Martin, Pilarčík Roman, Pohanková Andrea, Pospíš Tomáš, Pulkrábková Veronika, Richtrová Simona, Sláma Miroslav, Slámová Darina, Stávek Ondřej, Surmanová Karolína, Švestka Michal, Vydařelá Jana, Zálešáková Petra

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V NAUKOVÝCH A SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011

Zeměpisná olympiáda

kategorie A, okresní kolo, 1. místo a 6. místo v krajském kole – Jaroslav Hrabec (prima)



Jaroslav Hrabec

kategorie B

okresní kolo, 4. místo – Michaela Trčková (sekunda)

kategorie C

okresní kolo, 3. místo – Jan Míchal (tercie)

kategorie D

okresní kolo, 4. místo – Petr Hanzálek (2. A)

EUROREBUS

krajské kolo, 6. místo – Miroslav Hochel, Pavel Gála, Petr Machač (kvarta)



EUROREBUS

Bible a my

kategorie III.

okresní kolo, 1. místo – Zuzana Fridrichová (tercie)

Olympiáda v anglickém jazyce

kategorie I B

okresní kolo, 1. místo – Martin Kovařík (sekunda)

kategorie II B

okresní kolo, 4. místo – Denis Dagidir (tercie)

kategorie III

okresní kolo, 3. místo – Barbora Bendová (sexta)

Dějepisná olympiáda

okresní kolo, 3. místo – Petr Machač (kvarta)

Biologická olympiáda

kategorie D

okresní kolo, 1. místo – Viola Krausová (sekunda)

krajské kolo, 13. místo – Viola Krausová (sekunda)

Fyzikální olympiáda

kategorie E

okresní kolo, 3. místo – Eliška Mainclová (kvarta)

krajské kolo, 13. místo – Eliška Mainclová (kvarta)



Eliška Mainclová

kategorie F

okresní kolo, 1. místo – Tomáš Plšek (tercie)

Archimediáda

kategorie G

okresní kolo, 2. místo – Viola Krausová (sekunda)

Matematická olympiáda

kategorie Z 6

okresní kolo, 5. místo – Jan Osička (prima)

Olympiáda v českém jazyce

kategorie I.

okresní kolo, 1. místo – Eliška Mainclová (kvarta)

okresní kolo, 3. místo – Barbora Švehlová (kvarta)

krajské kolo, 5. místo – Eliška Mainclová (kvarta)

kategorie II.

okresní kolo, 5. místo – Karolína Osičková (sexta)

Pythagoriáda

8. ročník

okresní kolo, 5. místo – Tomáš Plšek (tercie)

Puškinův památník

kategorie I., 1. místo – kolektiv žáků sekundy

kategorie I., přehlídka – kolektiv žáků sekundy

kategorie II., přednes, cena ataše – Veronika Bezvodová (3. A)

kategorie II., zpěv, 1. místo – Vanesa Hurtíková (1. A)

Okresní přebor škol v šachu

okresní kolo, 1. místo – A. Rilák, P. Machač, D. Chrástek, J. Krůza (kvarta), D. Dagidir (tercie)



Okrskové kolo florbal

okrskové kolo, 1. místo – družstvo chlapců (prima – kvarta)

ROZVOJOVÉ PROJEKTY



Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Ve školním roce 2010/2011 došlo k prohloubení partnerských vztahů mezi naší školou a Gymnáziem Ladislava Novomeského v Senici. Spolupracujeme na společných projektech, které směřujeme do oblasti vzdělávání, sportovních a mimoškolních aktivit s cílem poznat regiony obou škol a národní zvyklosti České a Slovenské republiky. Naše škola administrovala v rámci operačního programu přeshraniční spolupráce Slovenská republika – Česká republika 2007 – 2013 projekt s názvem „**Cesty 2010 - přátelství a spolupráce bez hranic**“, který byl financován z Evropského fondu regionálního rozvoje. Cílem projektu bylo navázání spolupráce mezi výtvarně talentovanou mládeží z obou škol ve věku od 11 do 19 let. V rámci projektu se uskutečnily dva plenéry, výstavy a setkání mladých výtvarníků ve Velkých Pavlovicích a jejich okolí. Výsledkem bylo výtvarné zobrazení přírody, okolí a architektury města Velké Pavlovice a kulturních pamětihodností příhraničního regionu Břeclavska. Mladí malíři s velkým západem a odhodláním vytvořili celou řadu zdařilých obrázků, které byly využity pro tvorbu školního kalendáře. Pracovali v tvořivé a přátelské atmosféře, byli vnímaví, družní a ochotní si navzájem pomáhat. Studenti našli nové kamarády, poznali jejich studentský i rodinný život, vyměnili si názory na vše, co je jim blízké a co odpovídá jejich naturelu. Podnětné bylo i setkání se vzácnými hosty. Dozvěděli se mnoho zajímavých informací o historii, současnosti i předpokládaném rozvoji města Velké Pavlovice.

„Na plenéri som už po mnohí krát, vždy oceňujem našu spoluprácu. Zážitky sú nezameniteľné a zapisujú sa nám do pamäte a prispievajú k vývoju nášho charakteru osobnosti. Plenér nám dáva neuveriteľné množstvo možností na nadviazanie kamarátstva. Bolo to tu fajn.“

Matej Halinár, Senica

„Velmi krásné výtvarné dílny proběhly v roce 2009 a 2011 na středním Slovensku v osadě Bratkovica, kam nás pozval primátor města Senice. Krása a romantika prostředí nás naprosto uchvátila. Kopce a rozsáhlé lesy všude, kam jen naše oči dohlédly. Pro tuto oblast je typický tzv. lazovský způsob života. To znamená, že chaty a chalupy netvoří souvislý pás či seskupení, ale jsou různě rozesety po kopcích. Další typickou věcí pro zdejší kraj je, že téměř v každém stavení mají kravku či koně, není tu téměř žádná technika, což přidává na kráse, zkrátka je to taková romantická „divočina“ – zapomenutý kraj. Velmi nás potěšila vstřícnost místních obyvatel. Bylo to velmi příjemné setkání a my jsme měli radost, že se naše obrázky líbily. Naučili jsme se mnoho nových věcí, poznali krásnou přírodu a nová místa. Také jsme si našli mnoho kamarádů. Za to patří velký dík našim vedoucím, kteří dokázali celý Plenér zorganizovat tak, že všechno fungovalo jak mělo a za celou dobu nenastal vážnější problém“.

Petr Kučera

V rámci stejného operačního programu jsme uskutečnili také projekt s názvem „Vzdělávacími aktivitami k novým vědomostem“. Na projektu se podílely obě školy. Projekt se uskutečnil střídavě na jižní Moravě a střídavě na Záhoří. V jeho rámci se uskutečnila cykloturistika v okolí Velkých Pavlovic a turistika v okolí Senice. Náplní projektu byly také vzdělávací aktivity v přírodovědné a humanitní oblasti, návštěva hvězdárny v Sobotišti, dějepisná exkurze v Mikulčicích a Skalici, exkurze do botanické a zámecké zahrady v Lednici a další.



PROGRAM
CEZHRANIČNEJ
SPOLUPRÁCE
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA
SPOLOČNE BEZ HRANÍC





Projekt „**Tell me the Hi(story)**“ se uskutečnil ve spolupráci s partnerským Lycéem Guy de Maupassant v Paříži (Francie) a Liceem Ogólnokształcące w Łodzi (Polsko). Do projektu je zapojeno 45 studentů ze všech tří jmenovaných škol. Cílem projektu je navázat kontakt s partnerskými školami, poznat jejich kulturu a historické dědictví. Díky technickým vymoženostem 21. století jsme mohli navázat přátelské vztahy s našimi polskými a francouzskými „kolegy“ a prostřednictvím zábavné prezentace a videa, které vytvářel každý „národní tým“, jsme se tak seznámili s různými zajímavostmi a zvyky, které jsou typické pro každou zemi. Dozvěděli jsme se třeba o polské a francouzské architektuře, průmyslu, o nejslavnějších osobnostech a řadě dalších zajímavostí. Studenti školy v půli března navštívili Paříž, město módy, otevřené všem zamilovaným. Zde navštívili nejznámější památky jako například Notre Damme a Vítězný oblouk. Procházeli se po Champs-Élysées a vyfotili několik obrázků Eiffelovy věže pod noční oblohou. Výstupem projektu je společné vytvoření školního kalendáře. Projekt je součástí eTwinningu, umožňuje rozvíjet spolupráci ve vzdělávání mládeže mezi školami v celé Evropské unii.

Garantem projektu „**Ekopolis**“ je společnost SCIO a finančně ho podpořila Evropská unie. Partnerem projektu je i naše škola. Cílem projektu je seznámit žáky s problematikou ekologie a myšlenkou trvale udržitelného rozvoje. V rámci projektu dostala naše škola osm velmi kvalitně zpracovaných deskových her a kontakt na webové stránky, se kterými je možné dále pracovat. Hra je určena zejména pro žáky nižšího gymnázia, její rozšířená verze ale jistě zaujme i starší studenty. Hráči staví svoje město tak, aby v něm byly zastoupeny všechny typy staveb (ozelenění, služby, továrny) a přitom se nenásilnou formou učí o dopadu jednotlivých staveb na okolí.

V projektu „**Pokusy v přírodovědných předmětech**“, jehož předkladatelem je Ostravská univerzita v Ostravě, jsme partnerskou školou. Projekt je zaměřen na popularizaci přírodovědných předmětů mezi žáky školy a na ekologickou výchovu. Škola se přihlásila k pilotování projektu „**Dotkni se 20. století**“, který zajišťuje Národní muzeum v Praze. Cílem projektu je podpora výuky moderních českých a československých dějin 20. století formou zapůjčených kompletních výukových materiálů pro žáky a vyučující. Péče o nadané studenty, poradenství při volbě povolání, přednášky pro žáky školy, sledování výsledků v oblasti kvality ve vzdělávání, spolupráce v oblasti celoživotního vzdělávání nás přivedla ke spolupráci s Masarykovou univerzitou v rámci projektu „**Partnerství ve vzdělávání**“, kde jsme partnerskou školou. Spolupracujeme s VUT v Brně, fakultou elektrotechniky, se záměrem podpořit zájem studentů o vzdělávání v elektrotechnických oborech. V rámci této spolupráce škola získala pro vlastní výuku elektrotechnické pracoviště.



VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Nedílnou součástí všeobecného vzdělávání je výuka cizích jazyků, které věnujeme prvořadou pozornost jako nezbytnému předpokladu úspěšného uplatnění absolventů školy ve studiu na vysoké škole a v praktickém životě. Dominantní postavení ve výuce má jazyk anglický, který doplňuje jazyk německý, ruský a francouzský. Na pravidelnou výuku anglického jazyka s vysokou hodinovou dotací v základních hodinách ve všech ročnících studia navazují volitelná cvičení v předmaturitních a maturitních třídách. K výuce používáme moderní učebnice „Way to Win“ a „Headway“, k dispozici máme tři jazykové učebny. Výuku vedou kvalifikovaní učitelé. Věnujeme patřičnou pozornost přípravě žáků na komplexní státní maturitní zkoušku z anglického jazyka.

Pro nadané žáky a další zájemce každoročně pořádáme jazykové

soutěže a olympiády, zúčastňujeme se také mezinárodní jazykové soutěže Citylingua a dalších konverzačních soutěží. Soutěž Citylingua je strukturována podobně jako písemná část společné maturitní zkoušky: zahrnuje didaktický test s poslechem, gramatická cvičení a testy na prověřování úrovně jazykových kompetencí. Soutěže se tradičně účastní studenti předmaturitních ročníků, což jim umožňuje porovnat vlastní jazykové kompetence se svými spolužáky. Své zastoupení jsme měli v písemné jazykové soutěži s názvem „Young Ambassadors“, kde nás reprezentoval žák Jiří Herzán (septima) a osobně se setkal s velvyslancem USA v Praze.

„V rámci České republiky nás bylo pozváno šestnáct účastníků. Dne 25. února v 9:00 jsme se sešli v Praze na Velvyslanectví USA. Prošli jsme důkladnou

*bezpečnostní kontrolou a v 9:40 nás ve své kanceláři přivítala Jeho Exce-
lence Norman L. Eisen, velvyslanec
USA v České republice. Následovaly
čtyři diskuse v angličtině zaměřené
především na vojenství, ekonomiku
a vztahy obou zemí. Snažil jsem se
bedlivě poslouchat a rozumět.....“*

(část textu Jiřího Herzána z uvedené návštěvy)



Nedílnou součástí rozvíjení jazykových schopností a dovedností našich žáků je také zařazování zábavných forem výuky cizího jazyka, jako práce s anglickými časopisy, zpěv anglických písní, recitace ang-

lické poezie, konverzační hry, oslavy Evropského dne jazyků s programem vytvářeným samotnými studenty, návštěvy oblíbených anglických divadelních představení v Brně, či poznávací zájezdy do Velké Británie.

Moderní forma a komplexní zaměření výuky cizích jazyků umožňuje našim studentům také přípravu na základní státní jazykovou zkoušku i další formy mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z anglického jazyka.



ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA



S aspekty environmentální výchovy se žáci školy setkávají prostřednictvím průřezových témat zařazených do běžné výuky a zejména pak v praktické části při realizaci projektů s různou ekologickou tematikou.

Od roku 2008 jsme zapojeni v mezinárodním projektu s názvem Ekoškola, v jehož rámci školní ekotým vypracovává analýzu hospodaření s energiemi, podílí se na výsadbě okrasných stromů a keřů a pomáhá při třídění odpadu. K dlouhodobým ekologickým projektům patří Recyklohraní, v jehož rámci žáci školy plní rozmanité úkoly a aktivně se zapojují do sběru nepotřebných elektrických baterií a elektrospotřebičů. „Poznáváme CHKO Pálava a Biosférickou rezervaci Dolní Morava“ byl dvouletý projekt podpořený ministerstvem školství, který jsme zaměřili na poznávání přírody a sběr dat v jarním a podzimním období v terénu. Získané poznatky byly zpracovány v publikaci, která slouží, včetně prezentace projektu, pro výuku. Významným krátkodobým žákovským projektem byl Den stromů, realizovaný ve spolupráci s MÚ Velké Pavlovice, v němž žáci zmapovali výskyt významných stromů v centru města, navrhli a instalovali informativní tabulky. Tradicí se stal dubnový projektový Den Země, během kterého všichni žáci školy pracují na nejrůznějších ekologických projektech a dalších činnostech zahrnujících všechny rozvíjené oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty: ekologickou výchovu, výchovu spotřebitele, výchovu uměním, výchovu prací, výchovu k ochraně přírody a k čistotě a ochraně životního prostředí. Vždy je také zastoupena výsadba dřevin na různých místech města, včetně výsadby tzv. pamětních třídních stromů (katalp, oskeruší, lip aj.). Žáci školy významně přispěli k odstranění graffiti na místní vlakové zastávce a svým příkladem ukázali veřejnosti, že naše mládež neumí jen veřejné věci a místa poškozovat či ničit, ale také se o ně starat a vylepšovat je.

Environmentální výchova a vzdělávání má pevné místo ve vzdělávacích programech a praktických činnostech na naší škole a významně přispívá k vytváření správného vztahu k životnímu prostředí u našich žáků.



ČLOVĚK A PŘÍRODA



Přírodovědné vzdělávání

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie a Geografie. Přírodovědné vzdělávání na gymnáziu vytváří prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost prezentovat svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se společnému hledání pravdy.

Cílem výuky této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní všeobecný rozhled v oblasti lidského poznání a zejména podnítit u nich systémové přírodovědné a ekologické myšlení včetně schopnosti vyvozování a propojování souvislostí. Tomuto cíli, ale také k podpoře rozvoje talentovaných žáků a vytváření citového vztahu žáků k přírodě i životnímu prostředí slouží vedle tradičních předmětů zájmové nepovinné předměty jako jsou biologická praktika, chemická praktika a kroužek mladých debružářů. Biologická, fyzikální, zeměpisná a chemická olympiáda a další přírodovědné soutěže patří k těm v nichž žáci školy pravidelně získávají přední umístění. Nejúspěšnější „olympionici“ byli prakticky vždy dlouholetými členy zájmových přírodovědných kroužků a měli hluboké zaujetí a nadšení pro studovanou oblast. I přes nepochybnou náročnost přírodovědných předmětů a klesající zájem o přírodu mezi mladými lidmi dokladují úspěchy našich žáků, že výuka přírodovědných předmětů neztratí svůj význam ani v budoucích letech a umožní tak rozvíjet talent a jejich zájem.

TVOŘIVOST STUDENTŮ

Z vlastní tvorby žáků

Český jazyk užívají žáci školy jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a k prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní všeobecné vzdělávání. Jazykové, stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím vlastní tvorby v nejrůznějších literárních útvarech.

RECESE

Je, když změníme 1 písmenko ve slově secese, je také, když změníme 4 písmenka ve slově pivo a nějaká další přidáme – a to už není náhoda. Myslíme si, že recese je známka punku... ale holky říkaly, že recese je panoptikální, je recesivní, což znamená, že není dominantní. Recese není psát, co není recese, recese není ani psát, co recese je. Recese je odhadem zprava signifikantní zajímavá semipermeabilní fenomenálnost ryze grupoidního typu. Recese je podstatné jméno rodu ženského, vzoru růže, čísla jednotného, 1. pádu. Recese je....

(kolektivní práce, 2007)

KRÁTKÉ ZPRÁVY

Dne 13. 3. 2008 se v pátek odpoledne v malém městě nedaleko Brna ztratilo hned několik lidí. Příčinou byl nenasytný muž Otesánek. Jeho nenasytnost vedla k pojídání povozů, stád krav, prasat a dokonce i svých rodičů.

Šťastnou náhodou se nikomu nic nestalo a všichni byli z Otesánkova břicha za pomoci hasičů a jiné manipulační techniky zachráněni. Ač je tento čin neomluvitelný a čeká jej trest, Otesánek se stal rekordmanem v počtu snědených lidí, zvířat a věcí.

(Lucie Trčková, 2008)

Mé oblíbené místo v přírodě

Jednoho úplně obyčejného letního večera jsem se vydala na projíždku na kole.

Jela jsem na to nejkrásnější místo. Vyjela jsem na velký kopec a posadila se na lavičku. Byl to nádherný pohled. Opřená o lavičku jsem měla jako na dlani široké okolí.

Nejblíže mému stanovišti se táhly lány polí a vinohradů. V dálce ležely tři malebné vesničky. Mezi nimi se v dlouhé linii táhla dálnice, která mírumilovnou krajinu tříštila. Ještě dál se tyčila, jako královna vši té roviny, Pálava. Před ní se leskla hladina Novomlýnských nádrží. A když jsem se trochu otočila, spatřila jsem svůj domov - Němčíčky. Zčásti schované za lesem a jakoby tísnící se mezi vinohrady a poli. A celou tu nádhernou krajinu zalévalo pomalu ustupující slunce. Zdálo se, jako by bojovalo s neústupným obzorem a z posledního ozařovalo okolí. Bylo skoro rudé a svoji barvu propůjčilo i mrakům – červánkům. Obloha byla jako velké bojiště. Rudé žhnoucí slunce pomalu ustupovalo tmě, kterou prozařovaly hvězdy a vítězný měsíc. Na tváři mě zašimraly poslední paprsky a přišla další letní noc plná romantických tajemství.

Snažila jsem se si zapamatovat všechny ty barvy, vůně a pocity, abych – až se jednou odstěhuji třeba do města – na tu fantastickou harmonii letní noci v mém rodném kraji nikdy nezapomněla.

Kateřina Poláčková, sekunda

O Červené karkulce

Karkulka červená
je někdy dost zmatená.
S plným košíčkem jde k babičce,
v lese se ztratila na strmé cestičce.
Tam potká vlka šedé srsti,
ten od ní vyzvídá vědomosti.
Karkulka hloupá, naivní,
vlkovi všechno hned vyzvoní.
Ten nemešká ani chvilíčku
a běží navštívit babičku.
Babička se však nelekla,
vlkovi ocas usekla.
Vlka to bolelo velice
a při útěku porazil myslivce.
Karkulka přijde k babičce,
vypráví jí o její cestičce.
„Karkulko, už mi to nedělej
a před cizími lidmi si pozor dej.“
„To je přece jasná věc,“
a na okno ťuká myslivec.
S myslivcem byl dobrý pokec
a naší pohádky je konec.

(Eva Škrobáková, 2011)

„Jsem nadšena, že naše škola má kreativní studenty. Dva z nich, Eva Škrobáková a David Štajner (oba tercie), byli oceněni uveřejněním jejich pohádek v celostátním tisku.“

Mgr. Renata Bláhová

Dne 1. prosince 2011 vyšel Magazín MF Dnes s příspěvky našich studentů.



Léto

Barva polí, jiskra vody,
procházky rozkvetlými loukami,
když slunce ulehá za hory,
hledám léta symboly.

(Matěj Pospíš, 2007)

...

Touha znát,
pokynout a jít,
je pryč se dnem,
kdy v touze mít
zradili jsme sami sebe.

(Zdeňka Poláková, 2007)

HAIKU

(japonská básnická forma)

Ach nebe
snad myslím na tebe
sleduji tebe mé nebe.
(Dominik Hrabal 2011)

Je tu léto, hvězdy svítí
a komár
se třepe v síti.
(Barbora Švehlová, 2011)

Sluneční záře vyprahly
náhlým večerem
ulehly spát.
(Lucie Hnidáková, 2011)

Štěkající pes
velká temná zahrada
černá postava.
(Martin Bravenec, 2011)



KOMIKS K DIVADELNÍMU PŘEDSTAVENÍ



GYMNÁZIUM VELKÉ PAVLOVICE
2010/2011

informační bulletin

Vyšlo v prosinci 2011
v nákladu 1000 ks.

www.velke-pavlovice.cz gymnazium@velke-pavlovice.cz